

Комитет по образованию Управления по социальным вопросам администрации
городского округа Архангельской области «Котлас»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 22 «Кораблик»
И.В.Манина
Приказ от «15» сентября 2024 г.
№ 116

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«По тропинке в школу»

Возраст обучающихся 6-7 лет
срок реализации 1 год

Составила: Аленьская Наталия Николаевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Реализует: Агеева Марина Александровна
Год разработки: 2021 г.

г. Котлас
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По тропинке в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и план мероприятий по ее реализации (от 2 мая 2015 г. № 996-р; от 12.11. 2020 г. № 2945-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и спецификой работы учреждения.

Ребенок рано начинает замечать и узнавать в рисунках образы предметов, с радостью берет карандаш и пытается сам рисовать. На помощь приходит взрослый, который подсказывает, как держать карандашик, проводить линии, штриховать. Направляющая роль взрослого точно также важна и для детей старшего дошкольного возраста, которые овладевают графическими навыками с целью подготовки руки к письму.

Подготовить дошкольника к письму – не значит научить его писать, это значит сформировать такие умения, которые помогут овладеть письмом в школе. Важно, чтобы дети умели копировать предъявленный образец, хорошо ориентировались в пространстве (слева, справа, сверху, снизу), имели развитую мелкую мышечную моторику по силе и точности движений, координировали движения пальцев руки, а также движения руки и глаз в момент изображения графических элементов.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «По тропинке в школе» (далее – Программа) будет способствовать решению данных вопросов.

Программа составлена на основе методической разработки Подрезовой Е.А. «Школа умелого карандаша».

Актуальность

Разработанная система занятий кружка способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, вследствие чего преодолевается замедленный темп графической деятельности. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

Новизна

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

Цель программы: развитие графических навыков у детей 6-7 лет в процессе подготовки руки дошкольников к письму.

Задачи:

1. Формировать осознанные умения правильно держать карандаш, ручку; располагать тетрадь во время изображения графических элементов и штриховки, следить за посадкой: положением спины, головы, ног, рук.
2. Совершенствовать графические умения при выполнении заданий разных видов.
3. Познакомить с основными правилами и способами штриховки: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнистыми линиями.
4. Развивать мелкую мускулатуру пальцев, тонкие координированные движения руки, зрительно-двигательную координацию.
5. Способствовать развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги, в тетради в клетку, в линейку.
6. Воспитывать устойчивый интерес к деятельности по развитию графических навыков, самостоятельность и аккуратность при работе с тетрадью.

Принципы

При разработке Программы учитывались следующие **принципы**:

- деятельностный подход, то есть совокупности действий, направленных на достижение цели (по С.Л.Рубинштейну);
- индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств обучения с учетом психофизических возможностей детей и уже имеющихся умений;
- активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе – родителей, которые в домашних условиях, используя предложенные рекомендации, помогут закрепить вновь сформированные умения;
- принцип психологической комфортности, занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По тропинке в школу» рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет.

Форма обучения – групповая, очная.

Формы и методы занятий

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения, вопросы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Структура проведения занятия

Структура деятельности:

1 часть — упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками, геометрическими фигурами, карандашами.

2 часть — упражнения на развитие графических движений, внимания, памяти зрительного восприятия: штриховка, дорисовка,

3 часть — упражнения на развитие зрительно-моторной координации и на ориентировку на листе: работа в тетради – изображение графических элементов; графические диктанты.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения содержания Программы будут достигнуты следующие результаты:

1) дети будут знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- как разбить фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

2) дети будут уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые, округлые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

3) дети будут демонстрировать:

- динамику в развитии мелкой моторики рук и развитии графических навыков,
- интерес к деятельности, самостоятельность и аккуратность при работе с тетрадью.

Система оценки результатов освоения программы

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая педагогическая диагностика. Для отслеживания успешности овладения детьми содержания Программы используются педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов выполняемых заданий и активности обучающихся.

Диагностическая карта

Высокий уровень – 3 балла (задание выполнено без ошибок и самостоятельно).

Средний уровень – 2 балла (задание выполнено, но с ошибками).

Низкий уровень – 1 балл (задание не выполнено).

П – промежуточная оценка.

И – итоговая оценка.

| № | Ф.И. ребенка | Развитие мелкой моторики рук | | Ориентировка в пространстве | | Развитие графических навыков | | | | | | Средний балл | |
|---|--------------|------------------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|-----------|---|---------------------|---|--------------|---|
| | | | | | | Копирование образца | | Штриховка | | Графический диктант | | | |
| | | п | и | п | и | п | и | п | и | п | и | п | и |
| | | | | | | | | | | | | | |

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием:

- методики Е.В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-7 лет;
- графических диктантов Д.Б. Эльконина.

Рекомендуемые задания для диагностики

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» – пальцы сжаты в кулак, указательные и средние пальцы выпрямлены (комбинации из пальцев выполняет по показу).
- Завязывание шнурков.
- Застегивание пуговиц (5 шт.) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам.
- Д/и «Найди, где спрятано»

3. Копирование образца

- Задание на листе бумаги в клетку, в линейку.
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальное отражение).

4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояния между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант

- Графический диктант по словесной инструкции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов | Количество часов | Всего |
|---|-----------------------|------------------|-------|
| 1 | Введение в программу | 1 | 1 |
| 2 | Основной этап | 26 | 26 |
| 3 | Закрепление | 1 | 1 |
| | Итого | 28 | 28 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № занятия | Виды работ |
|-----------|---|
| Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Осень» - Знакомство с тетрадью и правилами посадки за столом - Упр «Молчаливая страница» - Гимнастика для глаз - Зрительный диктант (счетные палочки) - Физминутка «Как живешь?» (с. 27) - Работа в тетради - Обведи по точкам и раскрась. |
| Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Осень» - Работа в тетради - Гимнастика для глаз «Фигуры» (с. 61) - Слуховой диктант «Выложи ряд из геометрических фигур» (Блоки Дьенеша) - Физминутка «Как живешь?» - Графический диктант «Самолет» - Упражнение «Стрелки» |
| Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба» (с.33) - Работа в тетради - Упражнение для глаз «Рисуем шарики» (с. 92) - Выложи по образцу фигуру из счетных палочек - Физминутка «Зарядка» (с. 35) - Зрительный диктант «Фигуры» - Раскрась картинку из геом фигур по заданию |
| Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба» (с. 33) - Работа в тетради - Упражнение для глаз «Жмурки» (с. 55) - Зрительный диктант «Фигуры» - Физминутка «Зарядка» (с. 35) - Графический диктант «Щенок» - Упр. «Кошечка с клубком» (обведи и раскрась) |
| Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж кистей рук «Веселый карандаш» - Работа в тетради - Упражнение для предупреждения зрительного утомления (с. 89) - Зрительный диктант «Счетные палочки» - Физминутка «Медвежата» (с.37) - Штриховка «Мячик» - Скопируй по клеточкам «Грузовик» |
| Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж кистей рук «Веселый карандаш» - Работа в тетради - Упражнение для глаз «Стрелы» (с.43) - Слуховой диктант «Листья» - Физминутка «Медвежата» (с. 37) - Графический диктант «Лодочка» |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Упр «Домино» - Упр. «Повтори узор» |
| Занятие 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Десять котят» - Работа в тетради - Упр для глаз «Далеко-близко» (с. 46) - Физминутка «Хомячок» - «Выложи фигуру из счетных палочек» - Штриховка «Колокольчики» - Ориентировка на листе «Бабочки и цветы» |
| Занятие 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Десять котят» - Работа в тетради - Упр для глаз «Уголки» (с.48) - Физминутка «Хомячок» - Зрительный диктант (счетные палочки) - Графический диктант «Слон» - Раскрась по цифрам |
| Занятие 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж кистей рук грецким орехом - Работа в тетради - Упр для глаз «Стрельба глазами» (с. 51) - Слуховой диктант «Волшебные фигуры» - Физминутка «Мы по лестнице шагаем» - «Сложи узор» (кубики Никитина) - «Дорисуй вторую половину» |
| Занятие 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж кистей рук грецким орехом - Работа в тетради - Упр для глаз «Стрельба глазами» (с. 53) - Зрительный диктант «Волшебные фигуры» - Физминутка «Мы по лестнице шагаем» - Выложи по образцу (счетные палочки) - Графический диктант «Елка» |
| Занятие 11 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Замок» (с.24) - Работа в тетради - Упр для глаз «Жмурки» (с. 64) - «Раскрась по памяти геометрические фигуры» - Физминутка «Кошка» - Штриховка «Море» - Упражнение «Цветные карандаши» |
| Занятие 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Подарки» (с. 65) - Работа в тетради - Упр для глаз «Зигзаги» (с 31) - Зрительный диктант «Фигуры» - Физминутка «Кошка» - «Соедини по порядку и раскрась» - Графический диктант «Черепашка» |
| Занятие 13 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (с. 96) - Работа в тетради - Упражнение для предупреждения зрительного утомления |

| | |
|------------|--|
| | <p>(с.93)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Головоломка «Сложи круг из частей» - Физминутка «Переменка» - Зрительный диктант «Волшебные фигуры» - «Обведи по точкам» |
| Занятие 14 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (с. 96) - Работа в тетради - Упр для глаз (с. 37) - «Выложи по образцу» - Физминутка «Переменка» - Графический диктант «Ключ» - «Дорисуй вторую половину» |
| Занятие 15 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (с. 59) - Работа в тетради - Упр для глаз «Жмурки» (с. 95) - «Сложи узор» (кубики Никитина) - Физминутка «Мы спортсмены» (с. 90) - Упр «Нарисуй фигуры правильно» - Штриховка «Грузовик» |
| Занятие 16 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (с. 59) - Работа в тетради - Упр для глаз «Метелки» (с. 71) - Выложи по образцу (Блоки Дьенеша) - Физминутка «Мы спортсмены» (с. 90) - Упр «Домино» - Графический диктант «Олень» |
| Занятие 17 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Колечки» (с. 68) - Работа в тетради - Упр для глаз «Большие и маленькие фрукты» (с. 68) - Головоломка «Сложи квадрат» - Физминутка «Новые кроссовки» (с.69) - «Засели фигуры в дом» - «Обведи по точкам» |
| Занятие 18 | <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание силуэтов по контуру крупой - Работа в тетради - Упр для глаз «Цифры» (с. 66) - Геоконт - «Скопируй узор» - Графический диктант «Волк» |
| Занятие 19 | <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж «Ежики» - Работа в тетради - Упр для глаз «Поймай зайку» (с. 73) - «Сложи узор» - Физминутка «Новые кроссовки» (с.69) - «Пройди лабиринт» - «Заштрихуй по-разному» |
| Занятие 20 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Ежики» |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради - Упр для глаз «Цифры» (с. 76) - «Выложи из счетных палочек» - Физминутка «Буратино» - Упр «Пустое место» - Графический диктант «Девочка» |
| Занятие 21 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Птички» (с. 47) - Работа в тетради - Упр для глаз «Филин» (с. 109) - Геоконт - Физминутка «Ветер» - «Скопируй рисунок по клеточкам» - «Раскрась по памяти» |
| Занятие 22 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Птички» (с. 47) - Работа в тетради - Упр для предупреждения зрительного утомления (С. 40) - Зрительный диктант «Волшебные фигуры» - Физминутка «Ветер» - «Скопируй узор» - Графический диктант «Рыбка» |
| Занятие 23 | <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж кистей рук «Веселый карандаш» - Работа в тетради - Упр для глаз «с. 84» - Зрительный диктант «Фонарики» - Выкладывание цифр ниткой - Физминутка «Неделька» - Упр «Пройди лабиринт» - Упр «Сосчитай и раскрась» |
| Занятие 24 | <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж кистей рук «Веселый карандаш» - Работа в тетради - Упр для глаз «Овалы» (с. 87) - «Сложи узор» - Физминутка «Неделька» - Графический диктант «Кошка» - «Раскрась по цифрам» |
| Занятие 25 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Паучок» - Работа в тетради - Упр для глаз «Зигзаги» (с. 57) - Слуховой диктант «Дорожка для Колобка» - Физминутка «Лиса» (с. 82) - Обведи по точкам «Замок» - Головоломка «Колумбово яйцо» |
| Занятие 26 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Паучок» - Работа в тетради - Упр для глаз «Далеко-близко» (с.97) - «Выложи счетными палочками по образцу» - Физминутка «Цветы» (с. 84) |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Математический лабиринт» - Графический диктант «Медведь» |
| Занятие 27 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Мои веселые пальчики» - Работа в тетради - Упр для предупреждения зрительного утомления (с. 81) - «Сложи узор» - Физминутка «Цветочки-стебелечки» (с. 104) - «Куда приедет велосипедист» - «Засели дом фигурами» |
| Занятие 28 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Мои веселые пальчики» - Работа в тетради - Упр для глаз «Молния» (с. 34) - «Раскрась по памяти» - Физминутка «Зарядка» (с.35) - Графический диктант «Белка» - «Раскраска из кругов» |
| Занятие 29 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Шла кукушка...» - Работа в тетради - Офтальмотрнажер (с.100) - Штриховка «Шарики» - Физминутка «Хомячок» - «Повтори картинку» - «Сложи узор» (кубики Никитина) |
| Занятие 30 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Шла кукушка...» - Работа в тетради - Упражнение на расслабление (с.106) - «Выложи из счетных палочек» - Физминутка «Мы по лестнице шагаем...» - «Раскрась по памяти» - Упр «Продолжи узор» |
| Занятие 31 | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Замок», «Дружные ребята» - Работа в тетради - Гимнастика для глаз «Далеко-близко» (с.97) - «Сложи узор» (кубики Никитина) - Упр «Дорисуй вторую половину» - Графический диктант «Кенгуру» |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

Начало – 1 октября

Окончание – 30 апреля

| октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | итого |
|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-------|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |

Общее количество учебных часов: один год обучения – 28 часов.

Образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей «По тропинке в школу» проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза – в месяц.

Продолжительность занятий по реализации дополнительного образования детей – 30 мин в соответствии с СанПин 2.4.3648-20.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«По тропинке в школу»**

| | |
|---|--|
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По тропинке в школу» |
| Руководитель | Агеева Марина Александровна, воспитатель, первая квалификационная категория |
| Организация | МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик» |
| Адрес | 165300, Архангельская область, г. Котлас, ул. Спортивная, д.36 |
| География (территория на которой реализуется программа) | ГО Архангельской области «Котлас» |
| Целевые группы | возраст 6-7 лет, наполняемость групп до 15 человек |
| Цель программы | развитие графических навыков у детей 6-7 лет в процессе подготовки руки дошкольников к письму. |
| Задачи программы | 1. Формировать осознанные умения правильно держать карандаш, ручку; располагать тетрадь во время изображения графических элементов и штриховки, следить за посадкой: положением спины, головы, ног, рук. 2. Совершенствовать графические умения при выполнении заданий разных видов. 3. Познакомить с основными правилами и способами штриховки: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями. 4. Развивать мелкую мускулатуру пальцев, тонкие координированные движения руки, зрительно-двигательную координацию. 5. Способствовать развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги, в тетради в клетку, в линейку. 6. Воспитывать устойчивый интерес к деятельности по развитию графических навыков, самостоятельность и аккуратность при работе с тетрадью. |
| Направленность | социально-гуманитарная |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид | модифицированная |
| Уровень реализации | стартовый, базовый |

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

- Подрезова И. А. Школа умелого карандаша Альбом упражнений.
Подрезова И. А. Школа умелого карандаша Демонстрационные таблицы
Подрезова И. А. Школа умелого карандаша Рабочая тетрадь, 2008