

Комитет по образованию Управления по социальным вопросам администрации
городского округа Архангельской области «Котлас»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 22 «Кораблик»
_____ И.В.Манина
Приказ от «15» сентября 2024 г.
№ 116

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный математик»

Возраст обучающихся 4-5 лет
срок реализации 1 год

Составила: Григорьева Евгения Александровна,
воспитатель
первой квалификационной категории

Реализует: Григорьева Евгения Александровна
Год разработки: 2023 г.

г. Котлас
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и план мероприятий по ее реализации (от 2 мая 2015 г. № 996-р; от 12.11. 2020 г. № 2945-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и спецификой работы учреждения.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организация кружка «Юный математик» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами.. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Данная Программа разработана на основе математического пособия «Мате полюс. Математика в детском саду» предполагаемая обучать детей математике в игровой форме.

Программа рассчитана на группу обучающихся до 14 человек, в которой организуется индивидуальная и групповая работа.

Актуальность

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Актуальность программы определяется тем, что согласно Концепции об образовании, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ является разноуровневость. Это предоставляет возможность учитывать разный уровень способностей обучающихся. Программа «В стране математики» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя «стартовый» уровень.

«Стартовый» уровень - сформируется представления о пространстве и форме, величинах и измерениях, множестве, числах,

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия посредством реализации математического пособия «Мате полюс. Математика в детском саду».

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

В основу программы заложены следующие **основные принципы:**

Системность развития ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность развития ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность - систематичность в освоении материала, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость - цикличность повторения материала.

Взаимодействия - совместное взаимодействие взрослого, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране математики» рассчитана на обучающихся в возрасте 4-5 лет. Учебный план предусматривает возможность обучения с учётом интересов и потребностей обучающихся, их желания и возрастных особенностей.

Форма обучения – групповая, очная.

Формы и методы занятий.

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Структура проведения занятия:

Вводная часть: Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание

Основная часть: Задания, игры, проблемные ситуации. Практическая работа. Закрепление нового материала или выполнение логических заданий.

Физкультминутка.

Заключительная часть: Рефлексия, вопросы, подведение итогов.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5, 1-10) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

Материально-техническая база

- учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования - «Математика в детском саду»; квадрат Воскобовича, кубики Никитина.
- математическая тетрадь для детей от 3 до 5 лет; «Мате плюс. Математика в детском саду»
- диагностические материалы для детей. «Мате плюс. Математика в детском саду»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов	Всего
1	Введение в программу	1	1
2	Основной этап	26	26
3	Закрепление	1	1
	Итого	28	28

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

октябрь		
«Сравнение предметов».	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые.	«Куда пойдешь и что найдешь» «Наведем порядок»
«Числа 1, 2».	Развивать формовосприятие, мышление, память. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве	«Больше, меньше, поровну»
«Ориентировка в пространстве»	Развивать мышление, внимание, память. Учить ориентироваться в пространстве: на-верху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. Воспитывать доброжелательность.	«Сначала-потом» Один-много» Возьми столько же»
«Вкусные и полезные».	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. Учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	
ноябрь		
«Число 3»	Развивать пространственные представления, внимательность, память. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. Воспитывать понимание того, что в семье все любят друг друга и заботятся о каждом.	«Отсчитай столько, сколько...» «Какой формы?»
«Сравнение по высоте».	Развивать глазомер, пространственное мышление, формовосприятие. Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; упражнять в счёте в пределах трёх. Воспитывать любознательность, активность.	«Какой цифры не стало» «Медведи»

«Треугольник»	<p>Развивать познавательный интерес. Учить находить предметы названной формы. Учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Закрепить названия геометрических фигур. Воспитывать стремление говорить правильно.</p>	<p>Что потом?» «Найди предметы такой же формы»</p>
«В деревне»	<p>Развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На котором месте стоит?» Упражнять в счёте звуков на слух. Закреплять знание о частях суток. Воспитывать стремление говорить правильно</p>	<p>«Найди такую же» «Волчок»</p>
декабрь		
«Куб, шар» «Число 4».	<p>Развивать внимательность, временные и пространственные представления, представление об устойчивости и неустойчивости, слуховое восприятие Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом. Развивать внимательность, мышление и память. Закрепить знание об образовании числа 4 и цифры 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать любознательность, стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>«Что, где» «Чудесный мешочек» «Число – цифра» «Едем, едем...»</p>
«День рождения зайчика»	<p>Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственные представления. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Воспитывать любознательность.</p>	<p>«Назови форму» «Который по счёту»</p>
«Прогулка по зоопарку».	<p>Развивать воображение, мышление, память. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3. Уточнить представления о отличительных признаках прямоугольника. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя. Закрепить представления о диких животных, закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона.</p>	<p>«Найди свой домик» «Узнай фигуру»</p>
январь		

«Счёт предметов по разному расположенных»	Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов; Закреплять умение отсчитывать определённое число предметов по образцу и названному числу. Воспитывать понимание, что число предметов не зависит от их расположения в пространстве.	«Где сколько» «Цифра – число» «Сколько раз посчитали»
«Прямоугольник»	Развивать мышление, внимание, память, формовосприятие. Продолжать учить из счётных палочек	«Что потом?» «Найди предметы такой же формы»
«Число 4»	Развивать внимание, память, мышление. Уточнить знание об образовании числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать познавательный интерес, активность.	«Цифра – число» «Что за чем» «Найди свой домик»
«Прямоугольник»	Развивать пространственные представления, память, мышление. Уточнить представления детей о прямоугольнике, закрепить умение различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать любознательность.	«Как проверить?» «Что изменилось»
февраль		
«Сравнение предметов по высоте».	Развивать формовосприятие, мышление. сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток. Воспитывать любознательность.	«На что похоже?» «Найди свой домик»
«На лесной полянке»	Развивать мышление, память, внимание. Закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу. Упражнять в сравнении 2 гр. предметов, выраженных смежными числами 3 и 4. Учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу. Упражнять в счёте движений. Упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Воспитывать любознательность	«Больше, меньше, поровну»
«Ориентировка во времени».	Развивать временные представления, воображение, память. Упражнять в классифицировании фигур по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. Воспитывать любознательность, активность.	«Найди сходство» «Найди свой домик»

«Вчера и сегодня».	Развивать временные представления, воображение, память. Закрепить знание образования числа 5. Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и квадрата. Упражнять в различении значения слов: сегодня, завтра. Воспитывать любознательность, активность.	«Восстанови числовой ряд» «Вчера, сегодня»
март		
«Что из чего сделано?»	Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память. Закреплять знания о материалах и их свойствах, представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4. Упражнять в раскладывании 3 – 4 предметов по убывающей ширине. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырёхугольников. Закреплять понимание определений: ширина, самая широкая, узкая, ещё уже, самая узкая. Воспитывать любознательность.	«Что из чего сделано?» «Разложи по убыванию»
«Машины на нашей улице».	Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память. Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Побуждать детей употреблять в речи слова: высокий, пониже, ещё ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади.	«Сосчитай на слух» «Найди предмет такой же формы»
«Сравнение предметов по высоте».	Развивать глазомер, внимание, память. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже). Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок. Воспитывать любознательность.	«Выше, ниже»
«Порядковый счёт»	Развивать глазомер, наблюдательность, мышление, представления о межчисловых отношениях. Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине. Продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт. Воспитывать любознательность, стремление к хорошему результату.	«Который по счёту»
апрель		
«Кто прилетел?».	Развивать пространственные представления, формовосприятие, воображение, память. Закреплять представление о птицах, порядковый счёт в пределах 5, знание о независимости количества от пространственного расположения предметов, знания о свойствах квадрата и прямоугольника. Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу.	«Зима – весна» «Что потом?»

	Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц.	
«Ориентирование в пространстве»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту? Воспитывать любознательность.	Дидактические игры «Найди где спрятано» «Где позвонили?»
«Счёт по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».	Развивать логическое мышление, внимание. Закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов. Учить решать логические задачи на сравнение.	«Число – цифра» «Больше, меньше, поровну»
«Величина»	Развивать глазомер, мышление, память. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак. Закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5. Воспитывать любознательность.	Дидактические игры «Не промочи ноги» «Найди свой домик»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

Начало – 1 октября

Окончание – 30 апреля

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	итого
4	4	4	4	4	4	4	28

Общее количество учебных часов: один год обучения – 28 часов.

Образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей «В стране математики» проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза – в месяц.

Продолжительность занятий по реализации дополнительного образования детей – 30 мин в соответствии с СанПин 2.4.3648-20.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«В стране математики»**

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»
Руководитель	Григорьева Евгения Александровна, воспитатель, первая квалификационная категория
Организация	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик»
Адрес	165300, Архангельская область, г. Котлас, ул. Спортивная, д.36
География (территория на которой реализуется программа)	ГО Архангельской области «Котлас»
Целевые группы	возраст 4-5 лет, наполняемость групп до 14 человек
Цель программы	развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания».
Задачи программы	1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей; 2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции; 3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу; 4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний; 5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид	модифицированная
Уровень реализации	стартовый, базовый

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Мате: плюс. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе».