

Комитет по образованию Управления по социальным вопросам администрации
городского округа Архангельской области «Котлас»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 22 «Кораблик»
И.В.Манина
Приказ от «15» сентября 2024 г.
№ 116

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный конструктор»

Возраст обучающихся 4– 6 лет
срок реализации 1 год

Составила: Григорьева Ирина Валерьевна,
учитель-дефектолог,
высшей квалификационной категории
Реализует: Григорьева Ирина Валерьевна
Год разработки: 2021 г.

г. Котлас
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Занимательный конструктор**» имеет техническую направленность.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и план мероприятий по ее реализации (от 2 мая 2015 г. № 996-р; от 12.11. 2020 г. № 2945-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и спецификой работы учреждения.

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем технического мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного юного техника желательно начинать уже с дошкольного возраста, так как техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства. Интерес детей к технике поддерживается и средствами массовой информации. Они в доступной и увлекательной форме знакомят детей с историей техники, её настоящим и будущим.

Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный конструктор» позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения; способствует формированию у учащихся преобразующего мышления, навыков проектной работы, знаний конструкторско-технологических процессов: развитию умственных способностей, логического мышления, способности к оценке, видению проблем и других качеств, характерных для человека с развитым интеллектом.

Актуальность

Программа кружка «Занимательный конструктор» имеет техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей дошкольного возраста, конструирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Новизна данной программы позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования из конструктора Morphon «JUNIOR. ПРОектирование», развить необходимые в дальнейшей жизни приобретённые умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Конструирование открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу».

Цель программы – формирование специальных компетентностей у детей в области конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

Задачи:

личностные:

- воспитание нравственных норм поведения; уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде;

метапредметные:

- формирование умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развитие у учащихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;

образовательные (предметные):

- формирование знаний и умений учащихся в конструировании моделей;
- формирование у учащихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умения анализировать схемы моделей;

В основу программы заложены следующие **основные принципы:**

Системность развития ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность развития ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность - систематичность в освоении материала, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость - цикличность повторения материала.

Взаимодействия - совместное взаимодействие взрослого, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательный конструктор» рассчитана на обучающихся в возрасте 4-6 лет, которые уже владеют начальными навыками конструирования. Учебный план предусматривает возможность обучения с учётом интересов и потребностей обучающихся, их желания и возрастных особенностей.

Форма обучения – групповая, очная.

Формы и методы занятий

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Наглядный фото и иллюстрации (схемы, алгоритмы) по 3D-моделированию.
- Практическая работа с конструктором
- Инновационные методы (поисково-исследовательский, игровой).
- Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

- Метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, персональная выставка работ).

Структура проведения занятия

Каждая тема программы начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать дошкольникам. С этой целью проводится мультимедийная презентация, рассматривание схем или демонстрация слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Обучающиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза модели и т.п.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях обучающихся.

Беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия). По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества. Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

У учащегося сформируются:

- нравственные нормы поведения; уважительное отношения к своей культуре;
- трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе;
- мотивация к познанию и творчеству, трудовой деятельности, самостоятельность мышления.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- фантазировать, воображать, изобретать и быть активными в познании окружающего мира.

Образовательные (Предметные) результаты:

понимают:

- простейшие графические изображения;

умеют:

- подбирать нужные детали, и размещать их на рабочем месте;
- определять название, форму, размеры деталей конструктора;
- самостоятельно изготавливать модель (по образцу, по собственному замыслу);

владеют:

- навыками организации рабочего места и поддержания порядка во время работы;

Материально-техническая база

- оборудованный кабинет
- столы, стулья
- магнитная доска
- ноутбук

Оборудование:

- Конструктор Morphun "JUNIOR Проектирование"
- Наборы игрушек (различные виды транспорта);

Учебно-методический комплекс:

- программа "Конструирование";
- образцы готовых изделий (модели), наглядные пособия;
- схемы построек;
- интернет ресурсы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов	Всего
1	Введение в программу	2	2
2	Основной этап	24	24
3	Закрепление	2	2
	Итого	28	28

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Уровень сложности	Содержание (Название моделей)	Количество часов	Всего часов
Введение в программу	Уровень 1А	«Стул», «Стол», «Мышка», «Торшер», «Кошка», «Звезда», «Лошадь», «Бабочка», «Черепашка».	2	2
Основной	Уровень 2А	«Луна», «Мальчик», «Мальчик танцует», «Нота», «Змея», «Черная кошка», «Самолет», «Мышь большая», «Микрофон», «Груша», «Белка», «Головастик», «Синяя собака», «Силач», «Воздушный змей», «Кенгуру», «Лев», «Носорог», «Фламинго», «Конфета», «Динозавр», «Девушка», «Сердце», «Пингвин», «Флаг», «Маска», «Стрела», «Коляска», «Русалка», «Пальма», «Кролик», «Желтый автобус», «Подводная лодка», «Аквалангист», «Торт», «Улитка».	5	24
	Уровень 3А	«Корабль», «Крокодил», «Птичка», «Бык», «Качели-лошадка», «Силач», «Лев», «Кошка», «Черепашка», «Парусник», «Утка», «Подводная лодка», «Аквалангист», «Торт».	6	
	Уровень 4А	«Гонимый автомобиль», «Квадроцикл», «Трактор с ковшом», «Лошадь с телегой».	4	
	Уровень 5А	«Автомобиль», «Внедорожник», «Гонимый автомобиль», «Трактор»	4	
	Уровень 6А	«Вертолет», «Экскаватор»	5	
Закрепление	-	«Модели по собственному замыслу»	2	2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

Начало – 1 октября

Окончание – 30 апреля

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	итого
5	4	4	3	4	4	4	28

начало – 1 октября

окончание -30 апреля

Общее количество учебных часов: один год обучения – 28 часов.

Образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей «Занимательный конструктор» проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза – в месяц.

Продолжительность образовательной деятельности по реализации дополнительного образования детей – 30 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Группа состоит из 6-10 детей.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательный конструктор»**

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный конструктор»
Руководитель	Григорьева Ирина Валерьевна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория
Организация	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»
Адрес	165300, Архангельская область, г. Котлас, ул. Спортивная, д.36
География (территория на которой реализуется программа)	ГО Архангельской области «Котлас»
Целевые группы	возраст 4-6 лет, наполняемость групп до 10 человек
Цель программы	формирование специальных компетентностей у детей в области конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка
Задачи программы	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание нравственных норм поведения; уважительного отношения к своей культуре; -воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности; -развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа; -развитие у учащихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира; <p>образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование знаний и умений учащихся в конструировании моделей; -формирование у учащихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование умения анализировать схемы моделей;
Направленность	техническая
Срок реализации программы	1 год
Вид	модифицированная
Уровень реализации	стартовый, базовый

Параметр №2. Умение строить предметные конструкции по своему замыслу.

Подготовка исследования. Подготовить набор деталей лего-конструктора (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал, а затем поиграть с этим предметом.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируется на основе наблюдения по схеме:

1. Наличие элементов планирования (рассматривает конструктивный материал, формирует замысел в речи или сразу приступает к работе);
2. Устойчивость замысла (меняется ли по ходу конструирования, по какой причине, какие интересные детали вносит в конструкцию);
3. Содержание конструкции (какой предмет построен);
4. Передача формы и пропорций предмета (точная, искаженная во второстепенных деталях, неправильная);
5. Самостоятельность в процессе конструирования (просит ли взрослого помочь и на каком этапе деятельности, выполняет самостоятельно);
6. Отношение к процессу и результату конструирования (проявляет интерес, безразличен, конструирует без желания);
7. Оригинальность (насколько часто встречаются похожие конструкции у детей данного возраста, а также уровень сложности конструкции);
8. Отражение в речи компонентов конструирования (цели, мотивы, действия и пр.), характеристик постройки ("большой дом", "красивый мост"), оценок своей деятельности и ее результата;
9. Использование конструкции в последующей игровой деятельности (как обыгрывает конструкцию, с помощью чего развивает сюжет: игрушки, звукоподражания, выполнения роли и пр.).

Параметр №3. Использование технических навыков при сооружении постройки.

Подготовка исследования. Подготовить набор деталей лего конструктора (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируется на основе наблюдения. Воспитатель отмечает, какие технические навыки использовал ребенок во время конструирования.

Параметр №4. Умение конструировать по образцу.

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (детали разной формы, цвета и величины), постройку «кораблик» из лего блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают построить такой же кораблик.

Параметр №5. Умение дополнять постройку в соответствии со схемой (плоскостное конструирование) .

Подготовка исследования. Подготовить незавершенную постройку «бабочка» из лего блоков и схему этой бабочки (в готовом варианте), несколько блоков лего (детали завершения постройки + лишние детали).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают посмотреть на схему и на недостроенную бабочку, определить чего не хватает, дополнить постройку в соответствии со схемой.

Параметр №6. Умение обозначать в речи пространственное расположение детали.

Подготовка исследования. Подготовить постройку «домик» из лего блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Фамилия Имя: _____		
Параметры	Оценка на начало обучения	Оценка на конец обучения
Умение анализировать постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая, такая же как)		
Умение строить предметные конструкции по своему замыслу		
Использование технических навыков при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание).		
Умение конструировать по образцу		
Умение дополнять постройку в соответствии со схемой (плоскостное конструирование)		
Умение обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку)		
Умение работать по схеме (расположить детали в нужной последовательности)		
Итого:		

Фамилия Имя: _____		
Параметры	Оценка на начало обучения	Оценка на конец обучения
Умение анализировать постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая, такая же как)		
Умение строить предметные конструкции по своему замыслу		
Использование технических навыков при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание).		
Умение конструировать по образцу		
Умение дополнять постройку в соответствии со схемой (плоскостное конструирование)		
Умение обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку)		
Умение работать по схеме (расположить детали в нужной последовательности)		
Итого:		

Фамилия Имя: _____		
Параметры	Оценка на начало обучения	Оценка на конец обучения
Умение анализировать постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая, такая же как)		
Умение строить предметные конструкции по своему замыслу		
Использование технических навыков при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание).		
Умение конструировать по образцу		
Умение дополнять постройку в соответствии со схемой (плоскостное конструирование)		
Умение обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку)		
Умение работать по схеме (расположить детали в нужной последовательности)		
Итого:		

Фамилия Имя: _____		
Параметры	Оценка на начало обучения	Оценка на конец обучения
Умение анализировать постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая, такая же как)		
Умение строить предметные конструкции по своему замыслу		
Использование технических навыков при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание).		
Умение конструировать по образцу		
Умение дополнять постройку в соответствии со схемой (плоскостное конструирование)		
Умение обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку)		
Умение работать по схеме (расположить детали в нужной последовательности)		
Итого:		